

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

**Принято:**  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

**Утверждаю:**  
и.о. заведующий МАДОУ  
«Золотая рыбка»  
Н.В. Лаптева  
Приказ № 46 А от 26.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**средней группы общеразвивающей**  
**направленности**  
**(от 4 до 5 лет)**

**Срок реализации – 1 год**

Программу разработали:  
Устюжанина М.В. – воспитатель  
Клиндухова Ю.В. - воспитатель

г. Черногорск, 2021 г.

## Содержание

|   |              |
|---|--------------|
| <b>1. Пояснительная записка.....</b>  | <b>.....</b> |
| <b>2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе .....</b>           | <b>.....</b> |
| <b>3. Содержание образовательной деятельности.....</b>                            | <b>.....</b> |
| <b>4. Календарное планирование образовательной деятельности .....</b>             | <b>.....</b> |
| <b>5. Календарно - тематическое планирование .....</b>                            | <b>.....</b> |
| <b>6. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности</b> | <b>.....</b> |
| <b>7. Планируемые результаты освоения Программы .....</b>                         | <b>.....</b> |
| <b>8. Наполняемость развивающей среды .....</b>                                   | <b>.....</b> |
| <b>9. План развлечений с воспитанниками .....</b>                                 | <b>.....</b> |
| <b>10. План работы с родителями .....</b>   | <b>.....</b> |
| <b>11. Система мониторинга .....</b>  | <b>.....</b> |
| <b>12. Список используемой литературы .....</b>                                   | <b>.....</b> |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет (средняя группа) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации) № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми средней группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

## 2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

**Цель:** Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей средней группы, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей младшей группы в соответствии с индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры детей младшей группы, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены **парциальные программы** дошкольного образования:

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина. Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.

– Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Цель программы - развитие детей средствами музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально - игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

– Программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.

– Программа «Я – ТЫ - МЫ» О.Л. Князева - социально-коммуникативное развитие. Программа реализуется в совместной деятельности с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.

– Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций.

Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### Возрастные особенности детей 4 -5 лет

- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию - сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме);
- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;
- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;
- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.

Особенности осуществления образовательного процесса в группе детей среднего возраста:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

### **3.Содержание образовательной деятельности**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде календарно-тематического плана воспитательно - образовательной работы с детьми, по основным видам организованной образовательной деятельности:

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

| Непосредственно образовательная деятельность          |  |                                     |                    |                                     |                      |
|---|--|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|----------------------|
| Образовательные области<br>(в соответствии с ФГОС ДО) | Образовательные ситуации                               | В неделю                            |                    | За учебный год                      |                      |
|   |  | Количество образовательных ситуаций | Длительность       | Количество образовательных ситуаций | Длительность         |
| Физическое развитие                                   | Физическая культура                                    |                                     |                    |                                     |                      |
|   | - в зале   | 2                                   | 40                 | 74                                  | 24 ч. 40 мин         |
|   | - на воздухе   | 1                                   | 20                 | 37                                  | 12 ч. 20 мин         |
| Речевое развитие                                      | Развитие речи  | 1                                   | 20                 | 37                                  | 12 ч. 20 мин         |
| Художественно-эстетическое развитие                   | Музыка   | 2                                   | 40                 | 74                                  | 24 ч. 40 мин         |
|   | Рисование  | 1                                   | 20                 | 37                                  | 12 ч. 20 мин         |
|   | Лепка /<br>Аппликация                                  | 1                                   | 20                 | 37                                  | 12 ч. 20 мин         |
| Познавательное развитие                               | Формирование элементарных математических представлений | 1                                   | 20                 | 37                                  | 12 ч. 20 мин         |
| Социально – коммуникативное развитие                  | Ознакомление с окружающим миром                        | 1                                   | 20                 | 37                                  | 12 ч. 20 мин         |
| <b>Итого</b>  |  | <b>10</b>                           | <b>3 ч.20 мин.</b> | <b>370</b>                          | <b>123 ч. 20 мин</b> |

### Расписание ОД

| ДНИ НЕДЕЛИ                                 |  |   |                                       |   |
|--|--|---|---------------------------------------|---|
| Понедельник                                | Вторник  | Среда   | Четверг                               | Пятница   |
| <b>9.00 – 9.20</b><br>Музыкальное          | <b>9.00 – 9.20</b><br><b>9.30 – 9.50</b><br>ФЭМП | <b>9.00 – 9.20</b><br><b>9.30 – 9.50</b><br>Рисование                                   | <b>9.00-9.20</b><br>Развитие речи+ОБЖ | <b>9.00 – 9.20</b><br><b>9.30 – 9.50</b><br>Аппликация /<br>Лепка |
| <b>9.50 – 10.10</b><br>Физкультурное (с/з) | <b>10.00 – 10.20</b><br>Познаю мир               | <b>11.15 – 11.35</b><br>Физкультурное (прогулка)<br><b>15.30 – 15.50</b><br>Музыкальное |                                       | <b>10.00</b><br>Физкультурное (с/з)                               |

#### «Социально-коммуникативное развитие»:

Для формирования у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми педагог:

- поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости;
- приобщает детей к культуре поведения в быту;

- учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;
- даёт образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства;
- способствует совершенствованию ранее приобретённых детьми культурно - гигиенических навыков;

Для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей педагог:

- побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей;
- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит;
- помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение;
- поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы;
- организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер;
- начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям.

Для формирования основ безопасного поведения педагог:

- обеспечивает усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на участке, в лесу;
- формирует у детей основы безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, даёт первые представления о правилах дорожного движения;
- учит детей обращать внимание на начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, вялость, кашель); знакомит с основными правилами поведения при болезни (лежать в постели, смотреть книжки, пить лекарства);
- приучает ребёнка, по мере адаптации к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учит предвидеть возможную опасность, находить способы избегать её;
- рассказывает детям об опасностях переедания, злоупотребления сладостями, мучными, жирными продуктами, проигрывая разные ситуации; объясняет, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других, не предназначенных для этого местах, а также во время игр; почему при появлении жажды следует пить только кипячёную воду и т.п.

#### **«Познавательное развитие»:**

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- обсуждает с детьми, сколько им лет, что они умеют делать, какими они были маленькими, какими станут, когда немного подрастут;

- рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах;
- знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне; - расширяет представления детей о свойствах разных материалов;
- учит обобщать предметы по определённым признакам, развивает умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан.

Формируя представления о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках педагог:

- начинает знакомить детей с их малой родиной, достопримечательностями того места, где они живут; - знакомит детей с флагом России, учит узнавать его.

Для формирования представлений о природе педагог:

- организует систематические наблюдения за комнатными растениями, декоративными растениями клумб и дикорастущими растениями участка;
- знакомит детей более подробно с сезонными явлениями;
- формирует представления о самых простых природных взаимосвязях; помогает устанавливать элементарные причинно - следственные связи в природе;
- формирует представления о том, что человек тесно связан с природой.

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- учит детей различению и называнию цветов и их светлых и темных оттенков; геометрических фигур: круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и объёмных форм: куб, шар, кирпичик, брусок, пластина, призма, конус, цилиндр;
- учит детей выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине;
- использует конструирование плоскостных изображений предметов (цветок, узор, домик и пр.) из готовых геометрических форм (картонных, пластмассовых элементов);
- учит детей считать до пяти — десяти;
- учит детей различать направления (вперёд — назад, вверх — вниз, направо — налево);
- способствует обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности.

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора педагог:

- создаёт условия для поисковой деятельности и экспериментирования с новым материалом;
- организует конструирование как по образцам (домики, трамвайчики), так и по заданным условиям в процессе их самостоятельного преобразования детьми;
- поддерживает стремление детей к конструированию по собственному замыслу;
- приобщает детей к совместному с ним складыванию строительных деталей в коробку.

**«Речевое развитие»:**

С целью развития речевого взаимодействия детей со взрослым, диалогического общения со сверстниками воспитатель:

- формирует умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками;
- учит детей поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы;
- при рассматривании картин, игрушек, предметов поощряет вопросы об интересующем ребёнка явлении, активизирует высказывания и суждения в форме небольшого текста; вовлекает детей в инсценирование коротких знакомых сказок;
- вовлекает детей в речевой диалог; организует игры-драматизации, в которых они передают ролевой диалог персонажей знакомых им произведений;
- поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, активизирует повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов.

С целью расширения активного словаря; правильного понимания и употребления слов воспитатель:

- обогащает и активизирует словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей со взрослыми и сверстниками;
- пополняет словарь точными глаголами, меткими прилагательными, используя фольклор и детскую литературу;
- побуждает свободно пользоваться словарным запасом, не опираясь на наглядно представленную ситуацию;
- поощряет многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях, находит на них ответы, рассуждает вместе с детьми;
- поддерживает пробуждение интереса к звучанию речи.

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи детей воспитатель:

- совершенствует грамматический строй речи детей в связи с обогащением словаря и расширением ситуаций общения;
- побуждает на подражательной основе грамматически правильно изменять новые слова, используемые в повседневной жизни;
- упражняет в правильном использовании предлогов;
- активизирует словообразование наименований детёнышей животных, предметов посуды и др.;
- способствует использованию детьми сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, предложений с прямой и косвенной речью.

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:

- особое внимание уделяет восприятию речи и её произносительной стороне;
- способствует совершенствованию речевого слуха, фонематического восприятия;
- уточняет и закрепляет правильное произношение гласных и согласных звуков; добивается правильного произношения всех звуков родного языка;

- способствует совершенствованию дикции;
- развивает голосовой аппарат, интонационную выразительность речи; побуждает произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- подводит к пониманию слов: «звук», «слово», «предложение» через проведение словесных игр.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

Воспитатель:

- создаёт условия для самостоятельного художественного творчества;
- учит приёмам зрительного и тактильного обследования формы, показывая взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой;
- расширяет тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;
- учит передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомит с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;
- помогает воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест;
- показывает способы соединения частей в лепке, изменения формы кончиками пальчиков, сглаживание мест соединения; учит расписывать вылепленные из глины игрушки;
- сочетает различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии;
- учит согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого) при выполнении коллективных работ;
- проявляет уважение к художественным интересам и работам ребёнка, бережно относится к результатам его творческой деятельности и самостоятельным находкам и делает их достоянием всех;
- создает условия для самостоятельной деятельности детей по их желанию и выбору, обращает внимание всех детей на оригинальные индивидуальные детские решения.

#### **«Физическое развитие»:**

Педагог формирует умение детей правильно выполнять основные движения.

Ходьба: в разных направлениях; на пятках, на носках, высоко поднимая колени, приставными шагами в стороны, вперёд, назад; чередуя ходьбу с бегом и другими движениями.

Бег: в колонне, по кругу — по одному и парами (дети не держатся за руки). Бег на носках; широким шагом; с забрасыванием голени назад; с обеганием предметов; со сменой направления и темпа.

Ползание, лазание: проползание на четвереньках по прямой до 10 м; между предметами; по наклонной поверхности; на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.

Прыжки: с продвижением вперёд (на 2—3 м); с поворотом вправо, влево; на одной ноге (правой, левой).

Катание, бросание и ловля, метание: ловля мяча после удара о пол, о стену; отбивание мяча правой или левой рукой; прокатывание по полу обычных и набивных мячей (весом 0,5 кг.).

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. Упражнения в построении и перестроении: самостоятельное построение в колонну, подгруппами и всей группой, в круг, в пары, в шеренгу; перестроение в звенья. Ритмические (танцевальные) движения (использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие»).

Педагог также организует подвижные игры, направляет на дальнейшее развитие и совершенствование основных и специализированных движений детей, применяет их как «начальную школу» формирования важнейших двигательных качеств.

Педагог продолжает развивать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки и содействует усвоению элементарных гигиенических знаний и основ здорового образа жизни. С этой целью педагог:

- совершенствует ранее приобретённые детьми навыки; расширяет у детей объём знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- содействует выработке полезных привычек: учит детей следить за чистотой тела, следить за опрятностью одежды, причёски;
- поручает следить за порядком и чистотой мест для занятий, игр, прогулки;
- приучает детей принимать и сохранять правильную, удобную позу за столом;
- организует закаливание детей с использованием различных средств: воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей, с учётом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

#### 4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <i>Тема недели: «Вместе весело играть. Игрушки в нашей группе»</i>  |   |  |  |  |
| понедельник   | вторник   | среда  | четверг  | пятница  |
| <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану физ.инструктора</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>Занятие 1<br/>«Я считаю до пяти»<br/>Е.В.Колесникова с18</p> <p><b>Познаю мир</b><br/>«Что такое детский сад?» Конспекты комплексно-тематических занятий<br/>Н.С. Голицина с 5</p> | <p><b>Рисование</b><br/>«Игрушки»<br/>Комплексные занятия<br/>Т.С. Комаровой с 41</p> <p><b>Физкультурное (прогулка)</b><br/>По плану физ.инструктора</p> <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального руководителя</p> | <p><b>Развитие речи +ОБЖ</b><br/>«Рассказывание об игрушках»<br/>Конспекты комплексно-тематических занятий<br/>Н.С. Голицина с 8</p> | <p><b>Аппликация</b><br/>«Матрёшка» интернет-ресурсы nsportal.ru</p> <p><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану физ.инструктора</p>  |
| <i>Тема недели: «Жёлтый бок, круглый бок сидит на грядке колобок»</i>   |   |  |  |  |
| понедельник   | вторник   | среда  | четверг  | пятница  |
| <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану физ.инструктора</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>Занятие 2<br/>«Я считаю до пяти»<br/>Е.В.Колесникова с21</p> <p><b>Познаю мир</b><br/>«Что нам осень принесла?» Занятия по формированию элементарных</p>                           | <p><b>Рисование</b><br/>«Яблоко – спелое, красное, сладкое»<br/>Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова с42</p> <p><b>Физкультурное (прогулка)</b><br/>По плану физ.инструктора</p>                         | <p><b>Развитие речи +ОБЖ</b><br/>«Описание фруктов»<br/>Комплексные занятия<br/>Т.С.Комаровой с72</p>                                | <p><b>Лепка</b><br/>«Большие и маленькие морковки» Занятия по изобразительной деятельности<br/>Т.С.Комарова с28</p> <p><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану физ.инструктора</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | экологических представлений О.А. Соломенникова с 8   | <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального руководителя   |  |  |
| <b>Тема недели: «Будем правила учить и с дорогою дружить!»</b>   |  |  |  |  |
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>   | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>   |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 3<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с23<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Путешествие в страну правил дорожного движения»<br>интернет-ресурсы nsportal.ru | <b>Рисование</b><br>«Светофор» интернет-ресурсы nsportal.ru<br><b>Физкультурное (прогулка)</b><br>По плану физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Светофор и машины»<br><br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с155        | <b>Аппликация</b><br>«Железная дорога»<br>Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова с22<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану физ.инструктора |
| <b>Тема недели: «Что я знаю о себе»</b>  |  |  |  |  |
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>   | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>   |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 4<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с25<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Что я знаю о себе»<br>интернет-ресурсы  | <b>Рисование</b><br>«Есть такие мальчики»<br>интернет ресурс wikireading.ru<br><b>Физкультурное (прогулка)</b><br>По плану   | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>Составление рассказа по картине «Я и мое тело» интернет-ресурсы nsportal.ru | <b>Лепка</b><br>«Весёлый клоун»<br>интернет-ресурс таам.ru<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану физ.инструктора   |

|  |             |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|
|  | nsportal.ru | физ.инструктора<br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя |  |  |
|--|-------------|--|--|--|

**ОКТАБРЬ**

**Тема недели:** «Путешествие в Царство Осени»

| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>   | <b>среда</b>  | <b>четверг</b>  | <b>пятница</b>   |
|--|--|---|---|--|
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 5<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с28<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Ранняя осень»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с50 | <b>Рисование</b><br>«Осень в лесу»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с48<br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Сезонные наблюдения.<br>Ранняя осень»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с48 | <b>Аппликация</b><br>«Букет в вазе»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с52<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора |

**Тема недели:** «Путешествие Колобка»

| <b>понедельник</b>  | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>   |
|---|---|--|--|--|
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b> | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 6<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с29 | <b>Рисование</b><br>«Любимый овощ»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с61<br><b>Физкультурное</b> | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Описание овощей»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с65 | <b>Лепка</b><br>«Огурец и свёкла»<br>Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности |

|                             |  |   |  |   |
|-----------------------------|--|---|--|---|
| По плану<br>физ.инструктора | <b>Познаю мир</b><br>«У медведя во бору<br>грибы, ягоды беру»<br>Занятия по<br>формированию<br>элементарных<br>экологических<br>представлений О.А.<br>Соломенникова с 10 | <b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя |  | Т.С.Комарова с30<br><br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора |
|-----------------------------|--|---|--|---|

**Тема недели:** «Мальчики и девочки»

| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>   | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>  |
|--|--|--|--|---|
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 7<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с31<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Одежда для мальчиков<br>интернет-ресурсы<br>nsportal.ru | <b>Рисование</b><br>«Новое платье<br>Катеньки» интернет-<br>ресурсы nsportal.ru<br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>Составление<br>описательного рассказа<br>о куклах. интернет-<br>ресурсы nsportal.ru | <b>Аппликация</b><br>«Украшение платочка»<br>Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности<br>Т.С.Комарова с13<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора |

**Тема недели:** «Чей на дереве домишко?»

| <b>понедельник</b> | <b>вторник</b> | <b>среда</b> | <b>четверг</b> | <b>пятница</b> |
|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального<br/>руководителя</p> <p><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>Занятие 8<br/>«Я считаю до пяти»<br/>Е.В.Колесникова с33</p> <p><b>Познаю мир</b><br/>«Птицы»<br/>Комплексные<br/>занятия Т.С.Комаровой<br/>с243</p> | <p><b>Рисование</b><br/>«Кто в каком домике<br/>живёт» Занятия по<br/>изобразительной<br/>деятельности<br/>Т.С.Комарова с49</p> <p><b>Физкультурное<br/>(прогулка)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального<br/>руководителя</p> | <p><b>Развитие речи +ОБЖ</b><br/>«Описание<br/>птиц.Составление<br/>рассказа по картинкам»</p> <p>Комплексные занятия<br/>Т.С.Комаровой с246</p> | <p><b>Лепка</b><br/>«Дерево с кормушками»<br/>Комплексные занятия<br/>Т.С.Комаровой с246</p> <p><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> |
|---|---|--|--|---|

**Тема недели:** «Кто на ферме живёт?»

| <b>понедельник</b>  | <b>вторник</b>   | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>  | <b>пятница</b>  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального<br/>руководителя</p> <p><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>Занятие 9<br/>«Я считаю до пяти»<br/>Е.В.Колесникова с35</p> <p><b>Познаю мир</b><br/>«Домашние питомцы»<br/>Комплексные занятия<br/>Т.С.Комаровой с205</p> | <p><b>Рисование</b><br/>«Петушок»<br/>Комплексные занятия<br/>Т.С.Комаровой с211</p> <p><b>Физкультурное<br/>(прогулка)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального</p> | <p><b>Развитие речи +ОБЖ</b><br/>«Описание<br/>животных.Рассказ по<br/>картинкам»</p> <p>Комплексные занятия<br/>Т.С.Комаровой с208</p> | <p><b>Аппликация</b><br/>«Цыплёнок»<br/>Комплексные занятия<br/>Т.С.Комаровой с216</p> <p><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | руководителя   |   |   |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |  |   |   |
| <b>Тема недели: <u>«Путешествие с Карлсоном»</u></b>   |   |  |   |   |
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>  | <b>пятница</b>  |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 10<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с37<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Мебель» Комплексные<br>занятия Т.С.Комаровой<br>с89 | <b>Рисование</b><br>«Ковёр» Комплексные<br>занятия Т.С.Комаровой<br>с89<br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Описание мебели»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с92  | <b>Лепка</b><br>«Стол» Комплексные<br>занятия Т.С.Комаровой<br>с92<br><br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора |
| <b>Тема недели: <u>«Лесная братва»</u></b>   |   |  |   |   |
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>  | <b>пятница</b>  |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану                    | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 11<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с38  | <b>Рисование</b><br>«Ёжик» Комплексные<br>занятия Т.С.Комаровой<br>с196<br><br><b>Физкультурное</b>  | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Описание зверей»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с200 | <b>Аппликация</b><br>«Белка» Комплексные<br>занятия Т.С.Комаровой<br>с202<br><br><b>Физкультурное (с/з)</b>                         |

|                 |  |   |  |                             |
|-----------------|--|---|--|-----------------------------|
| физ.инструктора | <b>Познаю мир</b><br>«Дикие животные»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с196 | <b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя |  | По плану<br>физ.инструктора |
|-----------------|--|---|--|-----------------------------|

**Тема недели:** «Какое горе у Федоры?»

| понедельник  | вторник  | среда   | четверг   | пятница   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 12<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова<br><b>Познаю мир</b><br>«Посуда» Комплексные<br>занятия Т.С.Комаровой<br>с106 | <b>Рисование</b><br>«Тарелка» Комплексные<br>занятия Т.С.Комаровой<br>с107<br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Описание посуды»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с110 | <b>Лепка</b><br>«Стаканчик.Чашка»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с112<br><br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора |

**Тема недели:** «Блеснул мороз, и рады мы, проказам матушки Зимы!»

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-------------|---------|-------|---------|---------|
|-------------|---------|-------|---------|---------|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального<br/>руководителя<br/><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>Занятие 13<br/>«Я считаю до пяти»<br/>Е.В.Колесникова с43</p> <p><b>Познаю мир</b><br/>«Зима» Комплексные<br/>занятия Т.С.Комаровой<br/>с166</p> | <p><b>Рисование</b><br/>«Зимние узоры»<br/>Комплексные занятия<br/>Т.С.Комаровой с166<br/><b>Физкультурное</b><br/><b>(прогулка)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального<br/>руководителя</p> | <p><b>Развитие речи +ОБЖ</b><br/>«Составление рассказа<br/>по картинке Снег на<br/>деревьях» Комплексные<br/>занятия Т.С.Комаровой<br/>с170</p> | <p><b>Аппликация</b><br/>«Снеговик»<br/>Комплексные занятия<br/>Т.С.Комаровой с178<br/><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> |
|--|---|--|---|--|

**ДЕКАБРЬ**

**Тема недели:** *«Мастерская Деда Мороза»*

| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>   | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>   |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального<br/>руководителя<br/><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>Занятие 14<br/>«Я считаю до пяти»<br/>Е.В.Колесникова с45</p> <p><b>Познаю мир</b><br/>«Новый год»<br/>Комплексные занятия<br/>Т.С.Комаровой с161</p> | <p><b>Рисование</b><br/>«Нарядная ёлка»<br/>«Новогодние подарки»<br/>Комплексные занятия<br/>Т.С.Комаровой с157</p> <p><b>Физкультурное</b><br/><b>(прогулка)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> <p><b>Музыкальное</b></p> | <p><b>Развитие речи +ОБЖ</b><br/>Рассказ Л.Воронковой<br/>«Как ёлку наряжали»<br/>Комплексные занятия<br/>Т.С.Комаровой с165</p> | <p><b>Лепка</b><br/>«Новогодние подарки»<br/>Комплексные занятия<br/>Т.С.Комаровой с161</p> <p><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | По плану музыкального<br>руководителя  |   |  |
| <b>Тема недели:</b> <u>«Быстрее, выше, сильнее»</u>  |   |  |   |  |
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>  | <b>пятница</b>   |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 15<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с46<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Зимние забавы»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с174 | <b>Рисование</b><br>«Снеговик»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с174<br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>Составление рассказа<br>по картине «Зимние<br>забавы» Комплексные<br>занятия Т.С.Комаровой<br>с177       | <b>Аппликация</b><br>«Ёлочка»<br>Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду И.А Лыкова с72<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора |
| <b>Тема недели:</b> <u>«Зимняя сказка»</u>   |   |  |   |  |
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>  | <b>пятница</b>   |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 16<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с48<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Что мы знаем о зиме»  | <b>Рисование</b><br>«Зимнее окошко»<br>Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду И.А Лыкова с 66<br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b>  | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Чтение стихотворений<br>о зиме» Конспекты<br>комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с 101 | <b>Лепка</b><br>«Снегурочка»<br>Конспекты комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с 5<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану                   |

|  |   |  |  |                 |
|--|---|--|--|-----------------|
|  | Конспекты комплексно-тематических занятий<br>Н.С. Голицина с 97 | По плану<br>физ.инструктора<br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя |  | физ.инструктора |
|--|---|--|--|-----------------|

**Тема недели: «Новый год»**

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Счёт до 5.Понятия:<br>низкий-высокий;<br>длинный-короткий.<br><br>Конспекты комплексно-<br>тематических занятий<br>Голицина Н.С.<br><b>Познаю мир</b><br>Что такое Новый год?<br>Интернет ресурс | <b>Рисование</b><br>«Новогодний шар»<br>Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду интернет ресурс<br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Чтение стихотворений<br>о празднике Новый год»<br>интернет ресурс | <b>Аппликация</b><br>«Новогодние<br>украшения» интернет<br>ресурс<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора |
|--|---|--|---|--|

**ЯНВАРЬ**

**Тема недели: «Уроки Айболита».**

| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>   | <b>среда</b>  | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>   |
|--|--|---|--|--|
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 17<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с50<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Врачи-наши | <b>Рисование</b><br>«Добрый доктор<br>Айболит» Конспекты<br>комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с 148<br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b> | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>К.Чуковский «Айболит»<br>Конспекты комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с 147 | <b>Аппликация</b><br>«Какие звери пришли к<br>Айболиту»Конспекты<br>комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с 149<br><b>Физкультурное (с/з)</b> |

|  |  |  |  |                          |
|--|--|--|--|--------------------------|
|  | помощники» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с 142 | По плану физ.инструктора<br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального руководителя |  | По плану физ.инструктора |
|--|--|--|--|--------------------------|

**Тема недели:** *«Запомнить нужно навсегда: залог здоровья – чистота!»*

| понедельник  | вторник  | среда   | четверг   | пятница  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 18<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с52<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Чистота — Залог здоровья» интернет-ресурсы maam.ru | <b>Рисование</b> «Полотенце пушистое» интернет-ресурсы nsportal.ru<br><br><b>Физкультурное (прогулка)</b><br>По плану физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>К.Чуковский<br>«Мойдодыр» интернет-ресурсы nsportal.ru | <b>Лепка</b><br>«Мыло душистое» интернет-ресурсы nsportal.ru<br><br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану физ.инструктора |

**Тема недели:** *«Город Мастеров».*

| понедельник  | вторник  | среда  | четверг   | пятница  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b> | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 19<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с53 | <b>Рисование</b><br>Декоративное рисование «Украшение платочка» Занятия по | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Описание матрёшки» интернет-ресурсы nsportal.ru | <b>Аппликация</b><br>«Украшим фартук» интернет-ресурсы maam.ru |

|                             |   |  |  |   |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| По плану<br>физ.инструктора | <b>Познаю мир</b><br>«Народные промыслы»<br>интернет-ресурсы<br>nsportal.ru | изобразительной<br>деятельности<br>Т.С.Комарова с61<br><br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя |  | <b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора |
|-----------------------------|---|--|--|---|

**ФЕВРАЛЬ**

**Тема недели:** *«Очень такая машина нужна!»*

| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>   | <b>среда</b>  | <b>четверг</b>  | <b>пятница</b>  |
|--|--|---|---|---|
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 20<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с55<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Наземный транспорт»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с132 | <b>Рисование</b><br>«Машина»Комплексные<br>занятия Т.С.Комаровой<br>с132<br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>Описание транспорта<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с144 | <b>Лепка</b><br>«Самолёт»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с132<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора |

| <b>Тема недели: <u>«Папы, дедушки - солдаты»</u></b>   |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>  | <b>пятница</b>  |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 21<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с58<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Наша армия»<br>Конспекты комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с 137 | <b>Рисование</b><br>«Военные танки»<br>Конспекты комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с 138<br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Наши защитники»<br>Конспекты комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с 140 | <b>Аппликация</b><br>«Открытие папе на 23<br>февраля» интернет-<br>ресурсы nsportal.ru<br><br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора |
| <b>Тема недели: <u>«Здравствуй, Масленица! Дай нам маслица!»</u></b>   |   |  |   |   |
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>  | <b>пятница</b>  |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 22<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с60<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Широкая масленица»<br>интернет-ресурсы<br>nsportal.ru                               | <b>Рисование</b><br>«Блины» интернет-<br>ресурсы nsportal.ru<br><br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b>   | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Праздник Масленица»<br>интернет-ресурсы<br>nsportal.ru                                  | <b>Лепка</b><br>«Блины на тарелочке»<br>интернет-ресурсы<br>nsportal.ru<br><br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора                |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | По плану музыкального<br>руководителя   |  |   |
| <b>Тема недели:</b> <i>«Коль семья вместе, так и душа на месте».</i>   |   |   |  |   |
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>  | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>  |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 23<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с62<br><b>Познаю мир</b><br>«Моя семья» Конспекты<br>комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с157 | <b>Рисование</b><br>«Платье для мамы»<br>Конспекты комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с155<br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>Рассказывание из<br>личного опыта на тему<br>«Моя семья» Конспекты<br>комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с154 | <b>Аппликация</b><br>«Красивый цветок для<br>бабушки» Конспекты<br>комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с156<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора |
| <b>МАРТ</b>  |   |   |  |   |
| <b>Тема недели:</b> <i>«Очищают воздух, создают уют, на окнах зеленеют, круглый год цветут».</i>                         |   |   |  |   |
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>  | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>  |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 24<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с64<br><b>Познаю мир</b><br>«Комнатные растения»   | <b>Рисование</b><br>«Фиалка в горшке»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с263<br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану   | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Описание комнатных<br>растений» Комплексные<br>занятия Т.С.Комаровой<br>с266   | <b>Лепка</b><br>«Цветок» интернет-<br>ресурсы nsportal.ru<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану   |

|  |   |  |  |                 |
|--|---|--|--|-----------------|
|  | Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с263 | физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя |  | физ.инструктора |
|--|---|--|--|-----------------|

**Тема недели: «Мой город»**

| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>   | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>  |
|--|--|--|--|---|
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 25<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с66<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Город и село»<br>Конспекты комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с201 | <b>Рисование</b><br>«Улица города»<br>Конспекты комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с209<br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>Рассказывание из<br>личного опыта на тему<br>«Мой город»<br>Конспекты комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с208 | <b>Аппликация</b><br>« Мой город»<br>Конспекты комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с214<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора |

**Тема недели: «Волшебный мир книг»**

| <b>понедельник</b>  | <b>вторник</b>   | <b>среда</b>  | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>  |
|---|--|---|--|---|
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 26<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с68 | <b>Рисование</b><br>«Любимый сказочный<br>герой» интернет-<br>ресурсы nsportal.ru | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Такие разные книги»<br>интернет-ресурсы<br>nsportal.ru | <b>Лепка</b><br>«Полочка для книг»<br>интернет-ресурсы<br>nsportal.ru |

|                 |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
| физ.инструктора | <b>Познаю мир</b><br>«Откуда к нам приходит книга?» интернет-ресурсы nsportal.ru | <b>Физкультурное (прогулка)</b><br>По плану физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального руководителя |  | <b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану физ.инструктора |
|-----------------|--|---|--|--|

**Тема недели:** *«Апрель, апрель, на дворе капель!»*

| понедельник  | вторник  | среда   | четверг   | пятница  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 27<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с69<br><br><b>Познаю мир</b><br>«К нам весна шагает быстрыми шагами»<br>Конспекты комплексно-тематических занятий<br>Н.С. Голицина с177 | <b>Рисование</b><br>«Весна пришла!»<br>Конспекты комплексно-тематических занятий<br>Н.С. Голицина с181<br><br><b>Физкультурное (прогулка)</b><br>По плану физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>Пересказ рассказв<br>Л.Толстого «Пришла весна» Конспекты комплексно-тематических занятий<br>Н.С. Голицина с180 | <b>Аппликация</b><br>«Цветы на полянке»<br>Конспекты комплексно-тематических занятий<br>Н.С. Голицина с195<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану физ.инструктора |

**АПРЕЛЬ**

**Тема недели:** *«Водича - Царица»*

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-------------|---------|-------|---------|---------|
|-------------|---------|-------|---------|---------|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану физ.инструктора</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>Занятие 28<br/>«Я считаю до пяти»<br/>Е.В.Колесникова с71</p> <p><b>Познаю мир</b><br/>«Водица-царица»<br/>интернет-ресурсы nsportal.ru</p>    | <p><b>Рисование</b><br/>«Портрет капельки»<br/>интернет-ресурсы nsportal.ru</p> <p><b>Физкультурное (прогулка)</b><br/>По плану физ.инструктора</p> <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального руководителя</p> | <p><b>Развитие речи +ОБЖ</b><br/>Составление рассказа по картине «Круговорот воды в природе».<br/>интернет-ресурсы nsportal.ru</p> | <p><b>Лепка</b><br/>«Дельфин» интернет-ресурсы nsportal.ru</p> <p><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану физ.инструктора</p>   |
| <p><b>Тема недели: «С днём рождения, Земля!»</b></p>  |   |  |  |   |
| <p><b>понедельник</b></p>   | <p><b>вторник</b></p>   | <p><b>среда</b></p>  | <p><b>четверг</b></p>  | <p><b>пятница</b></p>   |
| <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану физ.инструктора</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>Занятие 29<br/>«Я считаю до пяти»<br/>Е.В.Колесникова с73</p> <p><b>Познаю мир</b><br/>«Земля вокруг нас»<br/>интернет-ресурсы nsportal.ru</p> | <p><b>Рисование</b><br/>«Мир вокруг нас»<br/>интернет-ресурсы nsportal.ru</p> <p><b>Физкультурное (прогулка)</b><br/>По плану физ.инструктора</p> <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального руководителя</p>   | <p><b>Развитие речи +ОБЖ</b><br/>«Берегите Землю!»<br/>интернет-ресурсы nsportal.ru</p>  | <p><b>Аппликация</b><br/>Открытка на тему «С днём рождения, Земля!»<br/>интернет-ресурсы nsportal.ru</p> <p><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану физ.инструктора</p> |

| <b>Тема недели: «Ах вы, скворушки- скворцы, до чего ж вы молодцы!»</b>   |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>  |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 30<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с75<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Пернатые друзья»<br>Конспекты комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с183 | <b>Рисование</b><br>По замыслу Конспекты<br>комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с188<br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>М.Горький<br>«Воробышко»<br>Конспекты комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с187 | <b>Лепка</b><br>«Птицы на нашем<br>участке» Конспекты<br>комплексно-<br>тематических занятий<br>Н.С. Голицина с189<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора |
| <b>Тема недели: «Спасибо деду, за Победу!».</b>  |   |  |  |   |
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>  |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 31<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с76<br><br><b>Познаю мир</b><br>«День Победы»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с283                               | <b>Рисование</b><br>«Военная техника»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с283<br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального                                    | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Описание военной<br>техники» интернет-<br>ресурсы nsportal.ru                                  | <b>Аппликация</b><br>«Танк» интернет-<br>ресурсы nsportal.ru<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | руководителя  |  |   |
| <b>МАЙ</b>   |   |   |  |   |
| <b>Тема недели:</b> <i>«Всех букашек он сильнее, наш трудяга - муравей!»</i>   |   |   |  |   |
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>  | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>  |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 32<br>«Я считаю до пяти»<br>Е.В.Колесникова с78<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Насекомые»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с250 | <b>Рисование</b><br>«Бабочка»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с250<br><br><b>Физкультурное</b><br><b>(прогулка)</b><br>По плану<br>физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>Описание насекомых<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с253 | <b>Лепка</b><br>«Божья коровка»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с253<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора |
| <b>Тема недели:</b> <i>«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»</i>   |   |   |  |   |
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>  | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>  |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального<br>руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану<br>физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 33<br>Геометрические<br>фигуры. Части<br>суток.Комплексные<br>занятия<br>Т.С.Комаровой с.278   | <b>Рисование</b><br>«Трава и цветы на<br>лужайке» Комплексные<br>занятия Т.С.Комаровой<br>с238<br><br><b>Физкультурное</b>  | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Описание цветов»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с240  | <b>Аппликация</b><br>«Тюльпан»<br>Комплексные занятия<br>Т.С.Комаровой с240<br><br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану                 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <b>Познаю мир</b><br>«Цветы» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с238  | <b>(прогулка)</b><br>По плану физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального руководителя  |   | физ.инструктора   |
| <b>Тема недели: «Путешествие в мир фантазий»</b>   |  |  |   |   |
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>   | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>  | <b>пятница</b>  |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального руководителя<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану физ.инструктора | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 34<br>Геометрические фигуры. Сравнение предметов<br>Комплексные занятия Т.С.Комаровой с.284<br><br><b>Познаю мир</b><br>«Путешествие в мир фантазий» интернет-ресурсы nsportal.ru | <b>Рисование</b><br>«Я играю в мяч»<br>Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с168<br><b>Физкультурное (прогулка)</b><br>По плану физ.инструктора<br><br><b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального руководителя | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>Рассказывание из личного опыта<br>Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с167 | <b>Лепка</b><br>«Радуга-дуга»<br>Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с169<br><b>Физкультурное (с/з)</b><br>По плану физ.инструктора |
| <b>Тема недели: «Зелёное царство, лучшее лекарство»</b>  |  |  |   |   |
| <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>   | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>  | <b>пятница</b>  |
| <b>Музыкальное</b><br>По плану музыкального руководителя   | <b>ФЭМП</b><br>Занятие 35  | <b>Рисование</b><br>«Лес» интернет-ресурсы nsportal.ru   | <b>Развитие речи +ОБЖ</b><br>«Защитники природы»  | <b>Аппликация</b><br>«Дерево» интернет-ресурсы nsportal.ru  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p>   | <p>Геометрические<br/>фигуры. Сравнение<br/>предметов<br/>.Комплексные занятия<br/>Т.С.Комаровой с.290</p> <p><b>Познаю мир</b><br/>Путешествие в лес»<br/>интернет-ресурсы<br/>nsportal.ru</p>  | <p><b>Физкультурное<br/>(прогулка)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального<br/>руководителя</p>  | <p>интернет-ресурсы<br/>nsportal.ru</p>   | <p><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p>   |
| <p><b>Тема недели:</b> <i>«Лето, ах лето»</i></p>  |  |   |   |  |
| <p><b>понедельник</b></p>  | <p><b>вторник</b></p>  | <p><b>среда</b></p>   | <p><b>четверг</b></p>   | <p><b>пятница</b></p>  |
| <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального<br/>руководителя<br/><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>Занятие 33<br/>Счет .Сравнение<br/>предметов<br/>.Комплексные занятия<br/>Т.С.Комаровой с.297</p> <p><b>Познаю мир</b><br/>«Скоро лето»<br/>Конспекты комплексно-<br/>тематических занятий<br/>Н.С. Голицина с215</p> | <p><b>Рисование</b><br/>«картинка про лето»<br/>Конспекты комплексно-<br/>тематических занятий<br/>Н.С. Голицина с219<br/><b>Физкультурное<br/>(прогулка)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> <p><b>Музыкальное</b><br/>По плану музыкального<br/>руководителя</p> | <p><b>Развитие речи +ОБЖ</b><br/>Стихи Е.Серовой о<br/>цветах Конспекты<br/>комплексно-<br/>тематических занятий<br/>Н.С. Голицина с218</p> | <p><b>Лепка</b><br/>«Букет цветов»<br/>Конспекты комплексно-<br/>тематических занятий<br/>Н.С. Голицина с220<br/><b>Физкультурное (с/з)</b><br/>По плану<br/>физ.инструктора</p> |

## 5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Месяц    | Тема недели                                       | Направления образовательной деятельности |                      |  |   |                             |                                  |  |
|----------|---|--|----------------------|--|---|-----------------------------|----------------------------------|--|
|          |   | Познавательное развитие                  |                      | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие       |                             | Физическое развитие              | Социально-коммуникативное развитие (совместная деятельность) |
|          |   | Окружающий мир                           | ФЭМП                 |  | Рисование /Лепка /Аппликация              | Музыка                      |                                  |  |
| сентябрь | «Вместе весело играть. Игрушки в нашей группе»    | Весёлые ребята                           | Жизнь в детском саду | Описание игрушек – кошки и собаки                            | Лепка. Чебурашки.                         | «Воспоминания о лете»       | Равновесие                       | Расскажи о любимых предметах                                 |
|          | «Жёлтый бок, круглый бок сидит на грядке колобок» | Ранняя осень                             | Занятие № 1          | Осень на пороге  | Аппликация. Овощи на грядке.              | «Здравствуй Осень золотая!» | Катание мяча                     | Петрушка идёт трудиться                                      |
|          | «Будем правила учить и с дорожкой дружить!»       | Азбука безопасности                      | Занятие № 2          | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»                           | Лепка. Вот поезд наш едет, колеса стучат. | «Здравствуй Осень золотая!» | Ползание                         | Что такое улица  |
|          | «Что я знаю о себе»                               | Семья                                    | Занятие № 3          | Разноцветные дома  | Аппликация. Моя семья.                    | Праздник урожая             | Прыжки                           | Мои друзья   |
| октябрь  | «Путешествие в Царство Осени»                     | Краски осени                             | Занятие № 4          | Что нам осень принесла?                                      | Аппликация. Листопад и звездопад.         | «Золотая осень»             | Ходьба                           | Осень в лесу   |
|          | «Путешествие Колобка»                             | Куда улетают птицы                       | Занятие № 5          | Составление рассказа с использованием предложенных предметов | Лепка. Петя-петушок, золотой гребешок.    | «Колыбельная и марш»        | Прокатывание обручей друг другу  | Времена года   |
|          | «Мальчики и девочки»                              | Дежурство в уголке природы               | Занятие № 13         | Составление описания внешнего вида                           | Аппликация. Веселые ребята.               | «Здравствуй, Зимушка-зима!» | Бросание мяча                    | Мои друзья   |
|          | «Чей на дереве домишко?»                          | Деревья и кустарники нашего              | Занятие № 6          | Составление описаний персонажа                               | Аппликация. Цветной домик.                | «Осенины»                   | Ползание на четвереньках змейкой | Дома разные бывают   |

|         |  |                                  |              |   |                                     |                             |   |                                 |
|---------|--|----------------------------------|--------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------|
|         |  | двора                            |              | сказки<br>«Теремок»                                     |                                     |                             |   |                                 |
|         | «Кто на ферме живёт?»                              | Как звери готовятся к зиме       | Занятие № 7  | Составление описательного рассказа о питомцах           | Лепка. Вот какой у нас арбуз.       | «Колыбельная и марш»        | Прыжки на двух ногах продвигаясь вперёд | Дикие животные и их детёныши    |
| ноябрь  | «Путешествие с Карлсоном»                          | Экологическая тропа зимой        | Занятие № 8  | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»                 | Лепка. Во саду ли в огороде.        | «Мои любимые игрушки»       | Ходьба                                  | Правила поведения в гостях      |
|         | «Лесная братва»                                    | Вот и зима пришла!               | Занятие № 9  | Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка              | Аппликация. Заюшкин огород.         | «Мои любимые игрушки»       | Прокатывание обручей между предметами   | Домашние животные и их детёныши |
|         | «Какое горе у Федоры?»                             | Посуда                           | Занятие № 10 | Пересказ «Федорино горе»                                | Лепка. Вот ёжик-ни головы не ножек. | «Поздняя осень»             | Бросание мяча                           | Поможем Федоре                  |
|         | «Блеснул мороз, и рады мы, проказам матушки Зимы!» | Стайка снегирей на ветках рябины | Занятие № 12 | Составление рассказа – описания по теме «Зимняя одежда» | Лепка. Дед мороз принёс подарки.    | «Здравствуй, Зимушка-зима!» | Ходьба                                  | Зимние забавы                   |
| декабрь | «Мастерская Деда Мороза»                           | В гости к деду Природоведу       | Занятие № 15 | Составление сюжетного рассказа по ролям                 | Аппликация. Праздничная ёлочка.     | «Скоро Новый год»           | Прыжки                                  | Мир сказки                      |
|         | «Быстрее, выше, сильнее»                           | Проказы матушки - зимы           | Занятие № 14 | Зимние виды спорта                                      | Аппликация. Спорт зимой             | «Весёлое Рождество»         | Ходьба                                  | Зачем нужны прививки            |

|         |   |                              |              |  |  |                                   |                     |                        |
|---------|---|------------------------------|--------------|--|--|-----------------------------------|---------------------|------------------------|
|         | «Зимняя сказка»                                       | Почему растаяла Снегурочка   | Занятие № 16 | Новогодний волшебник                                     | Лепка. Снегурочка танцует.             | «Новогодние приключения»          | Ползание            | В гости к деду морозу  |
|         | «Новый год»   | Что такое Новый год?         | Занятие № 16 | Новогодние подарки                                       | Аппликация Новогодние украшения        | «К нам приходит Новый год»        | Бросание мяча       | Новогодняя сказка      |
| январь  | «Уроки Айболита».                                     | Здоровей-ка                  | Занятие № 17 | Составление описания животных по картинке                | Лепка. Аптека.                         | «Зимние забавы»                   | Перебрасывание мяча | Профессии              |
|         | «Запомнить нужно навсегда: залог здоровья – чистота!» | В гости к хозяйке луга       | Занятие № 18 | Путешествие в страну «Здоровья»                          | Аппликация. Полосатый коврик для кота. | «Зимние забавы»                   | Прыжки              | Лесная братва          |
|         | «Город Мастеров».                                     | Лесовичок                    | Занятие № 19 | Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» | Лепка. Самолёт.                        | «Зимние забавы»                   | Ходьба              | Петрушка идёт рисовать |
| февраль | «Очень такая машина нужна!»                           | Спец машины                  | Занятие № 20 | Составление описания по предметной картине               | Лепка. Машина у светофора.             | «В мире музыкальных инструментов» | Бросание мяча       | Общественный транспорт |
|         | «Папы, дедушки - солдаты»                             | День Защитника Отечества     | Занятие № 21 | Наши защитники   | Лепка. Весёлые вертолёты (папин день)  | «Папин праздник»                  | Ползание            | Наша армия             |
|         | «Здравствуй, Масленица! Дай нам маслица!»             | Народная культура и традиции | Занятие № 22 | Масленица  | Аппликация. Ах блинок-блиночек.        | В мире музыкальных инструментов   | Прыжки              | Этикет                 |

|        |   |                            |              |  |                                  |                       |                |   |
|--------|---|----------------------------|--------------|--|----------------------------------|-----------------------|----------------|---|
|        | «Коль семья вместе, так и душа на месте».                             | Экологическая тропа весной | Занятие № 23 | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» | Аппликация. Дружная семья.       | «Материнские ласки»   | Ходьба         | Мамин день                              |
| март   | «Очищают воздух, создают уют, на окнах зеленеют, круглый год цветут». | Огород на подоконнике      | Занятие № 24 | Комнатные растения                                 | Лепка. Цветы-сердечки.           | «Материнские ласки»   | Отбивание мяча | Путешествие в страну комнатных растений |
|        | «Мой город»   | Мой дом, мой адрес         | Занятие № 25 | Составление рассказа по теме «Мой город»           | Аппликация. Там где я живу.      | «Мы танцуем»          | Метание        | Мой город                               |
|        | «Волшебный мир книг»  | Красная книга              | Занятие № 26 | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»       | Лепка. Почемучки.                | «Весны весёлые капли» | Подлезание     | Путешествие в страну книг               |
|        | «Апрель, апрель, на дворе капель!»                                    | На дворе капель            | Занятие № 27 | Капель   | Аппликация. Сосульки на крыше.   | «Весны весёлые капли» | Бег            | Первые проталинки                       |
| апрель | «Водица - Царица»   | Вода в жизни человека      | Занятие № 28 | В гостях у Кролика                                 | Аппликация. Воробьи в лужах.     | «Играем и поем»       | Перешагивание  | Волшебница вода                         |
|        | «С днём рождения, Земля!»   | Приведём в порядок планету | Занятие № 29 | День Рождения Земли                                | Лепка. Звезды и кометы.          | «Играем и поем»       | Перелезание    | Космос                                  |
|        | «Ах вы, скворушки-скворцы, до чего ж вы молодцы!»                     | Встречам птиц              | Занятие № 30 | Птицы прилетели                                    | Аппликация. Скворечник.          | «Весны весёлые капли» | Прыжки         | Весна шагает по планете                 |
|        | «Спасибо деду, за Победу!».   | Праздничный салют          | Занятие №    | Спасибо деду, за Победу                            | Аппликация. День Победы – 9 мая. | «Весны весёлые        | Ходьба         | День победы!                            |

|     |   |   |                                    |   |  |                                 |  |  |
|-----|---|---|------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|     |   |   | 31                                 |   |  | капели»                         |  |  |
| май | «Всех букашек он сильнее, наш трудяга - муравей!» | Насекомые   | Занятие № 32                       | Беседа по теме «Насекомые»  | Лепка. Муха-цокотуха.                                | В мире музыкальных инструментов | Ходьба                                     | В гостях у бабушки                                 |
|     | «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»               | Первые цветы  | В гостях у пчёлки                  | Составление описания по теме «Цветы»  | Аппликация. У солнышка в гостях.                     | «Мои любимые игрушки»           | Ходьба                                     | Цветик-семицветик                                  |
|     | «Путешествие в мир фантазий»                      | Подводный мир   | Вот какие мы стали большие         | Составление рассказа по теме «когда я вырасту...»   | Лепка. Наш аквариум                                  | «Мои любимые игрушки»           | Ходьба                                     | Уроки вежливости                                   |
|     | «Зелёное царство, лучшее лекарство»               | Обобщить и систематизировать знания о разнообразии комнатных растений | Просмотр иллюстративного материала | Беседа с детьми «Комнатные растения для чего и кому?»<br>Просмотр иллюстративного материала | Изготовление книжки – малышки «Наши зеленные друзья» | «Во саду ли, в огороде»         | Прыжки на двух ногах с поворотом кругом    | Викторина «Царство зелёное». Труд в уголке природы |
|     | «Лето, ах лето»                                   | Создание условий для расширения знаний детей о признаках лета         | Просмотр иллюстративного материала | Подбор семян и различных растений для посадки   | Создание коллажа «Лето в городе»                     | «Летние деньки»                 | Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд | Развлечение «Лето красное идёт»                    |

## 6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Живая природа

| № | Объект                  | Название опыта               | Цель опытно-исследовательской деятельности   | Материал и оборудование   |
|---|-------------------------|------------------------------|--|---|
| 1 | Семена растений         | У кого какие детки           | Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка | Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян |
| 2 | Растения                | Как развивается растение?    | Выделить циклы развития растения: семя-росток-растение-цветок-плод-семя  | Семена, предметы ухода за растениями; влажная ткань, лупа                             |
| 3 | Мех                     | Зачем зайчику другая шубка   | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.                                   | Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.        |
| 4 | Гнездо птиц (на дереве) | Из чего птицы строят гнезда? | Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.  | Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки                 |

### Неживая природа

| № | Объект | Название опыта   | Цель опытно-исследовательской деятельности  | Материал и оборудование  |
|---|--------|------------------|---|--|
| 1 | Вода   | Окрашивание воды | Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества. | Ёмкость с водой (холодной и тёплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики. |

|   |              |                              |  |  |
|---|--------------|------------------------------|--|--|
| 2 | Вода         | Изготовление цветных льдинок | Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твёрдым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лёд (замерзает на холоде, принимает форму ёмкости, в которой находится). | Ёмкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, верёвочки.                                       |
| 3 | Снег         | Возьмём с собой снеговика    | Формировать у детей представление о том, что снег и лёд в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона  | Снеговик с носом из сосульки, ёмкость.   |
| 4 | Воздух       | Что в пакете                 | Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).   | Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды. |
| 5 | Песок, глина | Почему песок хорошо сыплется | Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.  | Ёмкости с песком и глиной; ёмкости для пересыпания; лупа, сито.                                      |
| 6 | Песок, глина | Где вода                     | Определить, что песок и глина по – разному впитывают воду.   | Прозрачные ёмкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой.                        |

### Физические явления

| № | Объект | Название опыта       | Цель опытно-исследовательской деятельности   | Материал и оборудование  |
|---|--------|----------------------|--|--|
| 1 | Цвет   | Волшебная кисточка.  | Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски   | Палитра, краски, по четыре контурных изображения воздушных шаров                 |
| 2 | Магнит | Волшебная рукавичка. | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.                               | Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом |
| 3 | Цвет   | Свет вокруг нас      | Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, | Картинки с изображением источников света (солнце,                                |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | некоторые особенности строения рукотворных источников света. | луна, звёзды, месяц, светлячок, костёр, лампа, фонарик и т.д.). Несколько предметов, которые не дают света. |
|--|--|--|--|---|

### Человек

| № | Объект         | Название опыта     | Цель опытно-исследовательской деятельности   | Материал и оборудование  |
|---|----------------|--------------------|--|--|
| 1 | Орган обоняния | «Умный» нос.       | Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа.                  | Различные цветы, продукты с характерным запахом, ёмкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов. |
| 2 | Орган осязания | Язычок – помощник. | Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов. | Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, солёный вкус).  |

### Рукотворный мир

| № | Объект  | Название опыта                   | Цель опытно-исследовательской деятельности   | Материал и оборудование   |
|---|---------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Стекло. | Стекло, его качества и свойства. | Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность). | Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спички, спиртовка, алгоритм описания свойств материала |
| 2 | Резина. | Резина, ее качества и свойства.  | Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность)              | Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спички, алгоритм описания свойства материала.                 |
| 3 | Металл. | Металл, его качества             | Узнавать предметы из металла, определять его   | Металлические предметы, магниты,  |

|  |  |             |   |  |
|--|--|-------------|---|--|
|  |  | и свойства. | качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). | емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала. |
|--|--|-------------|---|--|

**Целью** познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. – Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

**Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:**

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**Структура проведения игры – эксперимента:**

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.

- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

## 7. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (4-5 лет).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространёнными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми; выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения друг к другу или наложения.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет домашних животных и знает какую пользу они приносят.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать наиболее динамичный и выразительный отрывок из сказки.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15 - 20 минут.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

#### **При реализации задач парциальной образовательной программы «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова:**

- любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;
- способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации.

#### **При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.**

- положительно относится к хакасской культуре;
- обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа;
- проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

## 8. Наполняемость развивающей среды

| Центр                 | Содержание  |
|-----------------------|---|
| Центр творчества      | Материалы и оборудование для развития детской изобразительной деятельности ручного труда и художественного конструирования<br>Изобразительные материалы: губки, кисточки, мелки, карандаши, природный, бросовый материал, раскраски, трафареты и т.д.   |
| Центр музыки и театра | Игрушки и декорации для настольного театра; самодельные атрибуты, музыкальные, шумовые игрушки, музыкальные инструменты; аудиотехника; Театральная зона дополнена перчаточным, пальчиковым театром;   |
| Центр познания        | Энциклопедии; развивающие игры; тематические папки с изображением объектов окружающего мира;<br>Дидактические игры, настольно-печатные игры, игры по правилам.<br>Лото, головоломки, домино, пазлы крупные и мелкие, разрезные картинки, игры-головоломки, магнитные картинки. игры на развитие мелкой моторики, конструкторы среднего размера (мягкие, модульные, деревянные, пластмассовые, объёмные круглые) |
| Центр книги           | Книги подобранные по возрасту (сказки, потешки, стихи, песенки), иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками по темам, книжки-малышки, книжки-забавы, книжки раскраски, сказки, потешки, пословицы, поговорки, загадки русские и хакасские  |
| Центр опытов          | Разнообразные ёмкости; трубочки, воронки; папки с моделями наблюдений; схемы несложных опытов, магниты.   |
| Центр природы         | Комнатные растения, календарь природы, средства для ухода за растениями, выставки ракушек, камней, плодов, гербарий и др.   |
| Центр здоровья        | Ёмкости и мешочки с песком, пуговичные коврики, пробки; массажные коврики.  |
| Строительный центр    | Крупный и мелкий строительный материал, «Лего», рисунки на простые схемы, алгоритмы выполнения построек, нетрадиционный материал: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, бутылки, пробки и др.»   |
| Центр «Моя Родина»    | Символика России и Хакасии (флаг, герб, портрет Президента) РФ и др. детская энциклопедия о России, иллюстрации «народы России». Национальные костюмы (хакасский и русский), юрта, фрагмент хакасской избы, карта, открытки Хакасии.  |
| Центр спорта          | Мячики, скакалки, разные мячи, кегли, кольцобросы; атрибуты для подвижных игр, фабричный массажный коврик, тематические альбомы с иллюстрациями разных видов спорта   |

## 9. План развлечений с воспитанниками

| Название                                      | направление                | литература  |
|---|----------------------------|---|
| <b>сентябрь</b>                               |                            |   |
| «День знаний»                                 | Художественно-эстетическое | Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. Чудеса для малышей. Музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду; Академия Развития - Москва, 2007. |
| «Улица полна неожиданностей»                  | Социально-коммуникативное  | Т.А. Шорыгина "Осторожные сказки: Безопасность для малышей"   |
| «К ёжику в осенний лес»                       | Познавательное             | Бердникова Н. В. Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей. Лучшие сценарии; Академия Развития - Москва, 2008.                         |
| «Осеннее развлечение»                         | физическое                 | Бердникова Н. В. Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей. Лучшие сценарии; Академия Развития - Москва, 2008                          |
| <b>октябрь</b>                                |                            |   |
| « Приключение в осеннем лесу»                 | Художественно-эстетическое | Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008.  |
| Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей» | Социально-коммуникативное  | Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.   |
| «Волшебница-осень»                            | Познавательное             | Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.   |
| «День рождение Вини-                          | физическое                 | Гардян А. Праздники   |

|                                       |                            |   |
|---------------------------------------|----------------------------|---|
| Пуха»                                 |                            | круглый год; Оникс - Москва, 2008.  |
| <b>ноябрь</b>                         |                            |   |
| «В гостях у бабушки Арины»            | Художественно-эстетическое | Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.   |
| « В гостях у Айболита»                | Социально-коммуникативное  | Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.   |
| «Праздник воздушных шаров»            | физическое                 | Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008.  |
| «Россия - Родина моя»                 | Познавательное             | Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.   |
| <b>декабрь</b>                        |                            |   |
| «Вечер игр!»                          | Художественно-эстетическое | Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. Чудеса для малышей. Музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду; Академия Развития - Москва, 2007. |
| «Путешествие на машине»               | Социально-коммуникативное  | Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008   |
| «Скоро-скоро Новый год!»              | Познавательное             | Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.   |
| «Нам праздник веселый зима принесла!» | физическое                 | Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008   |
| <b>январь</b>                         |                            |   |
| «Елка для кукол»                      | Социально-                 | Ледяйкина Е. Г.,  |

|                                   |                            |   |
|-----------------------------------|----------------------------|---|
|                                   | коммуникативное            | Топникова Л. А. Чудеса для малышей.<br>Музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду;<br>Академия Развития - Москва, 2007.                  |
| «Зимняя сказка»                   | Познавательное             | Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.   |
| «Путешествие на северный полюс»   | физическое                 | Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008.  |
| <b>февраль</b>                    |                            |   |
| «Секрет волшебных слов»           | Художественно-эстетическое | Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. Чудеса для малышей.<br>Музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду;<br>Академия Развития - Москва, 2007. |
| «Широкая масленица!»              | физическое                 | Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008.  |
| «Проводы русской зимы»            | Познавательное             | Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.   |
| Театрализация сказки «Кошкин дом» | Социально-коммуникативное  | Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.   |
| <b>март</b>                       |                            |   |
| «Я милой мамочке»                 | Художественно-эстетическое | Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением; Сфера - Москва, 2013.  |

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| «Вот какие наши мамы!»                          | физическое                 | Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008.  |
| «Весенние ручейки»                              | Познавательное             | Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением; Сфера - Москва, 2013.    |
| «День рождения книжки»                          | Социально-коммуникативное  | Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением; Сфера - Москва, 2013.    |
| <b>апрель</b>                                   |                            |   |
| «Праздник проказник»                            | Художественно-эстетическое | Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением; Сфера - Москва, 2013.    |
| «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» | физическое                 | Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008.  |
| «Край, в котором мы живем»                      | Познавательное             | Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009. |
| «День Матери - Земли»                           | Социально-коммуникативное  | Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением; Сфера - Москва, 2013.    |
| <b>май</b>                                      |                            |   |
| «9 Мая – День Победы»                           | Художественно-эстетическое | Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением; Сфера - Москва, 2013.    |
| «Весенний лужок»                                | Социально-коммуникативное  | Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением; Сфера - Москва, 2013.    |

|                      |                |   |
|----------------------|----------------|---|
| «В гостях у Гномика» | Познавательное | Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009. |
| «Скоро лето!»        | физическое     | Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008.  |

### 10. План работы с родителями

| Месяц    | Мероприятие   |
|----------|---|
| Сентябрь | Оформление родительского уголка к новому учебному году; Консультация «Агрессивный ребёнок»; Консультация с родителями, «Как избавиться от нежелательной привычки»   |
| Октябрь  | Праздник «Осень».<br>Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева»; Изготовление папки передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне». |
| Ноябрь   | Праздник: «День матери».<br>Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?»; Советы родителям «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся».  |
| Декабрь  | Консультация для родителей: «Воспитание дружеских отношений в семье»; Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»; Памятка: «Правильно одевайте детей»<br>Новогодний утренник  |
| Январь   | Консультация для родителей «Помните, здоровье начинается со стопы»;<br>Памятка для родителей по правилам дорожного движения   |
| Февраль  | Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».<br>Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки».  |
| Март     | Творчество детей: «Мама – моё солнышко».<br>Праздник «8 марта».<br>Развлечение «Масленица».<br>Тематическая выставка «Если ребёнок слишком долго смотрит телевизор»;<br>Беседа на тему «Нарушение осанки у детей»             |
| Апрель   | Родительское собрание: «Организация летней оздоровительной компании»<br>Тематическая выставка: «Если ребёнок плохо ест», «Одарённый ребёнок»  |

|     |  |
|-----|--|
|     | Консультации «Если ребёнок не умеет дружить».  |
| Май | Акция: «Территория детства» (озеленение и благоустройство детского участка).<br>Тематическая выставка «Воспитание дружеских отношений в игре»<br>Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью» |

## 11. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику
- степень адаптации детей к условиям детского сада

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3 - 4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путём использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 Балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 Балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 Баллов — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

1 и 2 балла свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.







|          |  |  |
|----------|--|--|
| техника» |  |  |
|----------|--|--|